



Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 14/2 2025 s. 587-600, TÜRKİYE

Araştırma Makalesi

21. YÜZYIL BECERİLERİ BAĞLAMINDA 2024 ORTAOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Aysun EROĞLU*

Geliş Tarihi: 16 Ocak 2025

Kabul Tarihi: 24 Şubat 2025

Öz

Bu çalışmanın amacı 21. yüzyıl becerileri bağlamında 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı incelemektir. Bu amaca bağlı olarak bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Veri kaynağını 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Çalışma verileri analiz edilirken P21 (Partnership for 21st Century Learning) sınıflaması kullanıldığından betimsel analiz tercih edilmiştir. P21'e göre 21. yüzyıl becerileri 3 ana kategori ve 12 alt kategoriden oluşmaktadır: Öğrenme ve yenilik becerileri (yaratıcılık ve yenilik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, iş birliği), bilgi, medya ve teknoloji becerileri (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri - BİT okuryazarlığı) ile yaşam ve kariyer becerileri (esneklik ve uyum, girişim ve öz yönetim, sosyal ve kültürler arası beceriler, üretkenlik ve hesap verilebilirlik, liderlik ve sorumluluk). Bu kategorilere bağlı olarak veriler sınıflanmıştır. Araştırma sonucunda 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın dört temel becerisine ait öğrenme çıktılarının en çok P21'in öğrenme ve yenilik becerileri kategorisiyle ilişkilendirildiği, daha sonra yaşam ve kariyer en sonda bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkilendirildiği fark edilmiştir. Kısaca 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme çıktılarının 21. yüzyıl becerilerine ait üç ana kategorinin her birine ait alt kategorilerinden en az biriyle ilişkilendirildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı, 21. yüzyıl becerileri, nitel araştırma, betimsel analiz.

2024 MIDDLE SCHOOL TURKISH COURSE CURRICULUM IN THE CONTEXT OF 21ST CENTURY SKILLS

Abstract

The aim of this study is seek into the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum in the context of 21st century skills. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in this research. The study group of the research consists of the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum. Since the P21 (Partnership for 21st Century Learning) classification was used when analyzing the study data, descriptive analysis was preferred. There are 3 main categories of 21st-century skills and 12 subcategories under them: Learning and innovation skills (creativity and innovation, critical thinking and problem solving, communication,

* Doç. Dr.; Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aeroglu@sinop.edu.tr.

Bu çalışma, 24-25 Ekim 2024 tarihleri arasında düzenlenen Uluslararası Karadeniz Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulan çalışmanın detaylandırılmış hâlidir.

collaboration), information, media, and technology skills (information literacy, media literacy, information, and communication technologies - ICT literacy) and life and career skills (flexibility and adaptability, initiative and self-direction, social and cross-cultural skills, productivity and accountability, leadership, and responsibility). Data is classified depending on these categories. As a result of the research, it has been determined that the learning outcomes of the four basic skills of the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum were most associated with the P21 learning and innovation skills category, then with life and career, and finally with information, media and technology skills. In short, the learning outcomes of the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum have been associated with at least one of the subcategories of each of the three main categories of 21st-century skills.

Keywords: 2024 Middle School Turkish Course Curriculum, 21st-century skills, qualitative research, descriptive analysis.

Giriş

Hızlı gelişen teknoloji, insanlara hızlı değişimler sunmuştur, insanların hayatlarına devam edebilmesi için de bu gelişen teknolojiye uyum sağlaması beklenmektedir. 21. yüzyılda doğmuş bir çocuğun hayata devam edebilmesi ve çağa ayak uydurabilmesi için önceki yüzyıllardan farklı beceriler edinmesini gerektirmiştir. Çünkü 21. yüzyıl, dijitalleşmesinin en üst seviyede olduğu internet ve yapay zekâ gibi ileri teknolojilerinin günlük hayatın bir parçası olduğu çağdır. Dolayısıyla bu çağda doğan ve büyüyen çocuklar eğitim hayatlarında eski öğretim programlarında yer alan temel dil becerileri edinmenin dışında farklı beceriler de edinmeleri gerekmektedir. Buna bağlı olarak öğretim programlarının değiştiği, yeni yüzyıl becerileri ile yeniden düzenlendiği görülmektedir. Örneğin 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı (MEB, 2024). Cumhuriyet dönemi sonrası Türkçe öğretim programları incelendiğinde temel hedefin okuma yazmayı öğretmek olduğu, zamanla da temel hedefin Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmak olduğu, yapılandırmacı yaklaşıma geçilen 2006 Türkçe dersi öğretim programı ve sonrasındaki programlarda değişen çağa paralel olarak dil becerileri ile eleştirel düşünme, yaratıcılık, okuryazarlık, sosyal-duygusal beceriler, öz denetim gibi becerilerin eklendiği görülmektedir (MEB, 2006, 2019, 2024). Eklenen bu yeni becerilere ise kısaca 21. yüzyıl becerileri denilmektedir.

21. yüzyıl becerileri çocukların okul, iş ve yaşamda başarılı olmak için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kapsamaktadır. Bu bilgi ve becerilerin neler olduğu, uluslararası literatürde Battelle for Kids (BFK)'in önermesi ile şekil bulmuştur. BFK 2001 yılında Ohio'da akademik başarısı düşük çocuklara destek olmak için kurulan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluştur. Kuruluş ülke genelinde faaliyetlerini yaparken 2017 yılında EdLeader21'i ağırlar ve 21. yüzyıl Öğrenmesi için Ortaklık (P21) 2018'de BFK ailesine katılır (BFK, t.y.). Bu ortaklık çerçeve-sine göre 21. yüzyıl becerileri 3 ana kategori olmak üzere 12 alt kategoriden oluşmaktadır: 1. Öğrenme ve yenilik becerileri (yaratıcılık ve yenilik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, iş birliği), 2. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri - BİT okuryazarlığı) 3. Yaşam ve kariyer becerileri (esneklik ve uyum, girişim ve öz yönetim, sosyal ve kültürler arası beceriler, üretkenlik ve hesap verilebilirlik, liderlik ve sorumluluk) (BFK, t.y.).

Türkçe eğitimi ve 21. yüzyıl becerilerinin ilişkisine bakıldığında, Türkçe dersleri dil becerilerini aktif kullanma, iletişim becerisini geliştirme, estetik haz oluşturma, değerleri fark

etme, yaratıcı düşünme, eski ve yeni bilgileri ilişkilendirme, düzenleme ve kullanma açısından öğrencilere olanaklar sağlamaktadır (Cemiloğlu, 2004). Böylece Türkçe dersleri öğrencilerin etkili iletişim ve etkileşim kurmaları, iş birliği, eleştirel düşünme, hayal dünyasının gelişmesi, değer ve kül-tür aktarımının sağlanması, sorumluluk alma ve öz denetim becerilerinin gelişmesine katkı sağlaması açısından önemli görülmektedir. Buna bağlı olarak bu araştırmada bahsedilen becerileri yansıtan 21. yüzyıl becerileri açısından 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın çağa uygun olarak düzenlenip düzenlenmediği merak konusu olmuştur.

Literatür okuması yapıldığında, 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın birkaç aydır sahada olması sebebiyle ilgili araştırmaların çok sınırlı olduğu görülmektedir. Güncel programla ilgili çalışmalara bakıldığında, sadece dijital okuryazarlık becerisinin araştırıldığı (Banaz, 2024), 2019 ve 2024 Türkçe dersi öğretim programlarının karşılaştırıldığı (Kayman ve Elkatmış, 2024; Memiş ve Kalyoncu, 2024) 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın incelendiği (Yurdakal, 2024) görülmektedir. Uluslararası alan okuması yapıldığında da 21. yüzyıl becerilerinin eğitim öğretim alanının bir parçası olması gerektiği ve branş dersleri ile birlikte geliştirilmesi gerektiği önerileri dikkat çekmektedir (Chalkiadaki, 2018; Kennedy, 2018; Kivunja, 2014; Shannon, 2015; Woods-Groves, 2015). Literatür okumasında, 2006-2019 yılları arasında yer alan ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarının ve kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelendiği de görülmüştür (Bal, 2018; Belet-Boyacı ve Güner-Özer, 2019; Dilekçi ve Karatay, 2021; Eker ve Akar Elekoğlu, 2020; Kurudayıoğlu ve Sosyal, 2019). Bu çalışmayı önemli yapan husus, 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme çıktılarının 21 yüzyıl becerilerinin hem üç ana kategoriye göre frekanslarının hem de 12 alt kategoriye göre frekanslarının verilmiş olmasıdır. Böylece hem ana kategori bağlamında hem de alt kategori bağlamında dil becerileri ve 21. yüzyıl becerilerinin ne düzeyde bir ilişkisinin olduğunu ortaya çıkarmak hedeflenmektedir. Bu kapsamda 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmesi, Türkçe eğitimi alanının kümülatif olarak ilerlemesine katkı sağlamakla birlikte içinde yaşanılan 21. yüzyılın gereklerine uygun bir Türkçe dersi öğretim programının hazırlanıp hazırlanmadığını tespit etmek açısından önemli görülmektedir.

1. Problem Durumu ve Alt Problemler

Araştırmanın problem durumu “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın hazırlanmasında özel amaçlar ve öğrenme çıktılarında 21. yüzyıl becerilerinden hangilerine yer verilmiştir?” sorusuyla ortaya konulmuştur. Alt problemler ise şu şekildedir:

1. “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları” başlığında 21. yüzyıl becerilerinden hangilerine yer verilmiştir?
2. “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dinleme/İzleme Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığında 21. yüzyıl becerilerinden hangilerine yer verilmiştir?
3. “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Okuma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığında 21. yüzyıl becerilerinden hangilerine yer verilmiştir?

4. “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Konuşma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığında 21. yüzyıl becerilerinden hangilerine yer verilmiştir?

5. “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Yazma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığında 21. yüzyıl becerilerinden hangilerine yer verilmiştir?

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman incelemesi çalışmalarında, araştırılması amaçlanan olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin incelenmesi gerçekleştirilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

2.2. Veri Kaynağı

Bu araştırmanın veri kaynağını 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (<https://mufredat.meb.gov.tr>) oluşturmaktadır. İlgili öğretim programı Millî Eğitim Bakanlığı’nın resmî web sitesinde kamuya açık dokümanı olarak paylaşılmaktadır.

2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Bu araştırma kapsamında incelenen 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı için veri toplama aracı olarak “TDÖP için P21 Sınıflama Formu” kullanılmıştır. Form araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Form Excel’de hazırlanmış olup formun satır başlarında Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları, Dört Temel Dil Becerisi, sütun başlarında da P21’e ait 12 alt kategorinin ismi (yaratıcılık ve yenilik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, iş birliği, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, BİT okur-yazarlığı, esneklik ve uyum, girişim ve öz yönetim, sosyal ve kültürler arası beceriler, üretkenlik ve hesap verilebilirlik, liderlik ve sorumluluk) yer almaktadır. Veri kaynağı okunup incelendikten sonra analizi yapılmıştır, ilgili ifade sayfa numarasıyla beraber hangi sütunla ilişkiliyse o sütuna yerleştirilmiştir. Böylece araştırmanın verileri toplanmıştır.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırma verilerini analiz etmek için BFK’nin 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi dikkate alınmıştır. Bu çerçevede yer alan toplam 12 kategoriye göre veri kaynağı ilgili sütuna yerleştirilip sınıflandırıldığından betimsel analiz tercih edilmiştir. Betimsel analiz, toplanan verilerin daha önceden belirlenen tema, kategori veya başlıklara göre sınıflanıp yorumlanmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

2.5. Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi”nde uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin 2. bölümünde yer alan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığında belirtilen eylemlerden de hiçbir gerçekleştirilmemiştir.

2.6. Etik Kurulu İzni

Bu araştırma, canlılar üzerinde yapılan bir deneysel çalışma olmayıp Millî Eğitim Bakanlığı’nın resmî web sitesinde kamuya açık dokümanı olan 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nı kapsadığından etik kurul izni gerektirmemektedir.

2.7. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel bir araştırmada geçerlik ve güvenilirliği sağlama metotlarından biri uzman görüşüne başvurmaktır. Uzman incelemeleri de iki şekilde olmaktadır: İlki araştırmacının uzman/uzmanlarla bir değerlendirme toplantısı yapması, diğeri de araştırmacının tüm veriyi ham haliyle uzman/uzmanlara göndermesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu araştırmada kapsamında araştırmacı ve bir Türkçe eğitimi alan uzman değerlendirme toplantısı gerçekleştirmiştir. Araştırmacı, süreci ve sonuçları uzmanla paylaşmış, uzmanın süreçle ilgili sorularını cevaplamıştır.

3. Bulgular

Bu bölümde her bir alt probleme ait bulgular tablolara aktararak verilmiştir.

3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Birinci alt problem kapsamında, 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları başlığında 21. yüzyıl becerileri-ne yer verilip verilmediği araştırılmıştır. Probleme ilişkin bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları Başlığında 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Bulgular

Kategori	Alt kategori	İfadeler	Sıklık (f)
Öğrenme ve yenilik becerileri	Yaratıcılık ve yenilik	"...estetik değer taşıyan yazılı ve sözlü üretimler yapacağı, ...duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri... (s. 5)	2
	Eleştirel düşünme ve problem çözme	...eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri... ...çevrede karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilmeli... (s. 5)	2
Bilgi, medya ve teknoloji becerileri	Bilgi okuryazarlığı	...basılı materyaller ile çoklu ortam kaynaklarından bilgiye erişme... (s. 5)	1
	BİT okuryazarlığı	...sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ve okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine/değerlendirilmesine (s. 5)	2
Yaşam ve kariyer becerileri	Sosyal ve kültürler arası beceriler	...sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ve okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine... Türkiye'den ve dünyadan seçilmiş kültür... (s. 5)	3
Toplam			10

Tablo 1 incelendiğinde "2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları" başlığı hazırlanırken 21. yüzyıl becerilerinin 3 ana kategorisinin (öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri) her birinden en az bir beceriye yer verildiği görülmektedir.

3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

İkinci alt problem kapsamında, "2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dinleme/İzleme Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar" başlığında 21. yüzyıl becerilerine yer verilip verilmediği araştırılmıştır. Probleme ilişkin bulgular Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Dinleme / İzleme Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar Başlığında 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Bulgular

Alt kategori	Dinleme/izleme öğrenme çıktıları	Sıklık (f)
Yaratıcılık ve yenilik	Dinleyeceğinin/izleyeceğinin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme (T.D.5.3., T.D.6.3., T.D.7.3., T.D.8.3.) Dinlediğinde/izlediğinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme (T.D.5.4., T.D.5.4., T.D.6.4., T.D.8.4.) Dinlediğinin/izlediğinin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme (T.D.5.7., T.D.6.7., T.D.7.7., T.D.8.7.) Dinlediğini/izlediğini yorumlayabilme (T.D.5.12., T.D.6.12., T.D.7.12., T.D.8.12.) Dinlediğinden/izlediğinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme (T.D.5.19., T.D.6.19., T.D.7.20., T.D.8.20.) Dinlediğini/izlediğini özetleyebilme (T.D.5.21., T.D.6.21., T.D.7.22., T.D.8.22.) Dinlediğini/izlediğini değerlendirebilme (T.D.5.22., T.D.6.22., T.D.7.23., T.D.8.23.)	28
Eleştirel düşünme ve problem çözme	Dinlediğinin/izlediğinin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme (T.D.5.8., T.D.6.8., T.D.7.8., T.D.8.8.) Dinlediğini/izlediğini kendi içinde karşılaştırabilme (T.D.5.9., T.D.6.9., T.D.7.9., T.D.8.9.) Dinledikleri/izledikleri arasında karşılaştırma yapabilme (T.D.5.10., T.D.6.10., T.D.7.10., T.D.8.10.) Dinlediğindeki/izlediğindeki unsurları sınıflandırabilme (T.D.5.11., T.D.6.11., T.D.7.11., T.D.8.11.) Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (T.D.5.15., T.D.6.15., T.D.7.15., T.D.8.15.) Dinlediğinde/izlediğinde kullanılan ikna etme tekniklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (T.D.7.19., T.D.8.19.) Dinlediğini/izlediğini eleştirebilme (T.D.5.23., T.D.6.23., T.D.7.25., T.D.8.25.) Dinlediğindeki/izlediğindeki probleme çözüm üretebilme (T.D.5.24., T.D.6.24., T.D.7.26., T.D.8.26.)	30
Medya okuryazarlığı	Medya içeriğini değerlendirebilme (T.D.7.24., T.D.8.24.)	2
BİT okuryazarlığı	Çoklu ortam öğelerine yönelik çözümleme yapabilme (T.D.5.20., T.D.6.20., T.D.7.21., T.D.8.21.)	4
Girişim ve öz yönetim	Dinlemede/izlemede materyal seçimini yönetebilme (T.D.5.1., T.D.6.1., T.D.7.1., T.D.8.1.) Dinlemede/izlemede strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme (T.D.5.2., T.D.6.2., T.D.7.2., T.D.8.2.) Dinleme/izleme sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (T.D.5.25., T.D.6.25., T.D.7.27., T.D.8.27.)	12
Toplam 76 öğrenme çıktısı olmak üzere 20 farklı öğrenme çıktısı		

Tablo 2 incelendiğinde “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Dinleme/İzleme Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığı hazırlanırken 21. yüzyıl becerilerinin 3 ana kategorisinin (öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri) her birinden en az bir beceriye yer verildiği görülmektedir. Dinleme/izleme öğrenme çıktılarına ait en çok yer verilen becerinin öğrenme ve yenilik becerileri ana kategorisine ait olduğu alt kategori olarak da eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilik olduğu fark edilmiştir.

3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Üçüncü alt problem kapsamında, “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Okuma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığında 21. yüzyıl becerilerine yer verilip verilmediği araştırılmıştır. Probleme ilişkin bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3: 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Okuma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar Başlığında 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Bulgular

Alt kategori	Okuma öğrenme çıktıları	Sıklık (f)
Yaratıcılık ve yenilik	Okuyacağı metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme (T.O.5.4., T.O.6.4., T.O.7.3., T.O.8.3.) Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme (T.O.5.5., T.O.6.5., T.O.7.4., T.O.8.4.) Metnin yüzey anlamını belirleyebilme (T.O.5.6., T.O.6.6., T.O.7.5., T.O.8.5.) Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme (T.O.5.8., T.O.6.8., T.O.7.7., T.O.8.7.) Metni yorumlayabilme (T.O.5.13., T.O.6.13., T.O.7.12., T.O.8.12.) Okuduğunu özetleyebilme (T.O.5.23., T.O.6.23., T.O.7.23., T.O.8.23.) Okuduğunu değerlendirebilme (T.O.5.24., T.O.6.24., T.O.7.24., T.O.8.24.)	28
Eleştirel düşünme ve problem çözme	Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme (T.O.5.9., T.O.6.9., T.O.7.8., T.O.8.8.) Metin içi karşılaştırma yapabilme (T.O.5.10., T.O.6.10., T.O.7.9., T.O.8.9.) Metinler arası karşılaştırma yapabilme (T.O.5.11., T.O.6.11., T.O.7.10., T.O.8.10.) Metindeki unsurları sınıflandırabilme (T.O.5.12., T.O.6.12., T.O.7.11., T.O.8.11.) Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme (T.O.5.21., T.O.6.21., T.O.7.21., T.O.8.21.) Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (T.O.5.16., T.O.6.16., T.O.7.15., T.O.8.15.) Metinde kullanılan ikna etme tekniklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (T.O.7.20., T.O.8.20.) Metni eleştirebilme (T.O.5.25., T.O.6.25., T.O.7.26., T.O.8.26.) Metindeki probleme çözüm üretebilme (T.O.5.26., T.O.6.26., T.O.7.27., T.O.8.27.)	34
Medya okuryazarlığı	Basılı ve dijital medya metinlerini değerlendirebilme (T.O.7.25., T.O.8.25.)	2
BİT okuryazarlığı	Çoklu ortam öğelerine yönelik çözümleme yapabilme (T.O.5.22., T.O.6.22., T.O.7.22., T.O.8.22.)	4
Girişim ve öz yönetim	Okumada materyal seçimini yönetebilme (T.O.5.1., T.O.6.1., T.O.7.1., T.O.8.1.) Sesli ve sessiz okurken akıcı okuma unsurlarını yönetebilme (T.O.5.2., T.O.6.2.) Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme (T.O.5.3., T.O.6.3., T.O.7.2., T.O.8.2.) Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (T.O.5.27., T.O.6.27., T.O.7.28., T.O.8.28.)	14
Toplam 82 öğrenme çıktısı olmak üzere 22 farklı öğrenme çıktısı		

Tablo 3 incelendiğinde, “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Okuma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığı hazırlanırken 21. yüzyıl becerilerinin 3 ana kategorisinin (öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri) her birinden en az bir beceriye yer verildiği görülmektedir. Okuma öğrenme çıktılarına ait en çok yer verilen becerinin öğrenme ve yenilik becerileri ana kategorisine ait olduğu alt kategori olarak da eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilik olduğu fark edilmiştir.

3.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Dördüncü alt problem kapsamında, “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Konuşma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığında 21. yüzyıl becerilerine yer verilip verilmediği araştırılmıştır. Probleme ilişkin bulgular Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Temel Konuşma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar Başlığında 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Bulgular

Alt kategori	Konuşma öğrenme çıktıları	Sıklık (f)
Yaratıcılık ve yenilik	Yaratıcı konuşma yapabilme (T.K.5.7., T.K.6.7., T.K.7.7., T.K.8.7.)	12
	Hazırlıksız konuşma yapabilme (T.K.5.8., T.K.6.8., T.K.7.8., T.K.8.8.)	
Eleştirel düşünme ve problem çözme	Konuşmasında tahminlerinden yararlanabilme (T.K.5.11., T.K.6.11., T.K.7.11., T.K.8.11.)	16
	Konuşmasında karşılaştırma yapabilme (T.K.5.12., T.K.6.12., T.K.7.12., T.K.8.12.)	
İletişim	Konuşmasında sınıflandırma yapabilme (T.K.5.5., T.K.6.5., T.K.7.5., T.K.8.5.)	40
	Hazırlıklı konuşmasını yapılandırabilme (T.K.5.20., T.K.6.20., T.K.7.20., T.K.8.20.)	
BİT okuryazarlığı	Konuşmasında düşünceyi geliştirme yollarını kullanabilme (T.K.5.21., T.K.6.21., T.K.7.21., T.K.8.21.)	4
	Konuşmasında uygun tepki verebilme (T.K.5.13., T.K.6.13., T.K.7.13., T.K.8.13.)	
Girişim ve öz yönetim	Yorumunu sözlü olarak ifade edebilme (T.K.5.14., T.K.6.14., T.K.7.14., T.K.8.14.)	16
	Sözlü olarak özetleyebilme (T.K.5.15., T.K.6.15., T.K.7.15., T.K.8.15.)	
Sosyal ve kültürler arası beceriler	Değerlendirmesini sözlü olarak ifade edebilme (T.K.5.16., T.K.6.16., T.K.7.16., T.K.8.16.)	4
	Sözlü olarak tartışmaya katılabilme (T.K.5.17., T.K.6.17., T.K.7.17., T.K.8.17.)	
Toplam 78 öğrenme çıktısı olmak üzere 23 farklı öğrenme çıktısı	Eleştirisini sözlü olarak ifade edebilme (T.K.5.18., T.K.6.18., T.K.7.18., T.K.8.18.)	4
	Problem çözümüne yönelik konuşma yapabilme (T.K.5.19., T.K.6.19., T.K.7.19., T.K.8.19.)	
Girişim ve öz yönetim	Konuşmasını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme (T.K.5.23., T.K.6.23., T.K.7.23., T.K.8.23.)	16
	Uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanabilme (T.K.5.24., T.K.6.24., T.K.7.24., T.K.8.24.)	
Sosyal ve kültürler arası beceriler	Konuşmasında beden dilini ve mekânı etkili kullanabilme (T.K.5.25., T.K.6.25., T.K.7.25., T.K.8.25.)	4
	Konuşmasında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme (T.K.5.6., T.K.6.6., T.K.7.6., T.K.8.6.)	
Girişim ve öz yönetim	Konuşma sürecini yönetebilme (T.K.5.1., T.K.6.1., T.K.7.1., T.K.8.1.)	16
	Konuşma yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (T.K.5.2., T.K.6.2., T.K.7.2., T.K.8.2.)	
Sosyal ve kültürler arası beceriler	Konuşmasında amaç ve içeriğe yönelik seçimlerini yönetebilme (T.K.5.3., T.K.6.3., T.K.7.3., T.K.8.3.)	4
	Konuşma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (T.K.5.26., T.K.6.26., T.K.7.26., T.K.8.26.)	
Sosyal ve kültürler arası beceriler	Sözlü sunum yapabilme (T.K.5.10., T.K.6.10., T.K.7.10., T.K.8.10.)	4

Tablo 4 incelendiğinde, “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Konuşma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığı hazırlanırken 21. yüzyıl becerilerinin 3 ana kategorisinin (öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji

becerileri, yaşam ve kariyer becerileri) her birinden en az bir beceriye yer verildiği görülmektedir. Konuşma öğrenme çıktılarına ait en çok yer verilen becerinin öğrenme ve yenilik becerileri ana kategorisine ait olduğu alt kategori olarak da iletişim olduğu fark edilmiştir.

3.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Beşinci alt problem kapsamında, 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Yazma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar başlığında 21. yüzyıl becerilerine yer verilip verilmediği araştırılmıştır. Probleme ilişkin bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yazma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar Başlığında 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Bulgular

Alt kategori	Yazma öğrenme çıktıları	Sıklık (f)
Yaratıcılık ve yenilik	Yaratıcı yazı yazabilme (T.Y.5.7., T.Y.6.7., T.Y.7.7., T.Y.8.7.) Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde tahminlerinden yararlanabilme (T.Y.5.8., T.Y.6.8., T.Y.7.8., T.Y.8.8.) Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme (T.Y.5.11., T.Y.6.11., T.Y.7.11., T.Y.8.11.) Yazılı olarak özetleyebilme (T.Y.5.12., T.Y.6.12., T.Y.7.12., T.Y.8.12.) Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme (T.Y.5.13., T.Y.6.13., T.Y.7.13., T.Y.8.13.)	20
Eleştirel düşünme ve problem çözme	Yazısında karşılaştırma yapabilme (T.Y.5.9., T.Y.6.9., T.Y.7.9., T.Y.8.9.) Yazısında sınıflandırma yapabilme (T.Y.5.10., T.Y.6.10., T.Y.7.10., T.Y.8.10.) Yazılı üretiminde ve yazılı etkileşiminde tartışabilme (T.Y.5.14., T.Y.6.14., T.Y.7.14., T.Y.8.14.) Problem çözümüne yönelik yazabilme (T.Y.5.16., T.Y.6.16., T.Y.7.16., T.Y.8.16.)	16
İletişim	Yazılı etkileşiminde uygun tepki verebilme (T.Y.5.6., T.Y.6.6., T.Y.7.6., T.Y.8.6.) Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme (T.Y.5.15., T.Y.6.15., T.Y.7.15., T.Y.8.15.) Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme (T.Y.5.18., T.Y.6.18., T.Y.7.18., T.Y.8.18.)	12
BİT okuryazarlığı	Yazısında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme (T.Y.5.5., T.Y.6.5., T.Y.7.5., T.Y.8.5.)	4
Girişim ve öz yönetim	Yazma sürecini yönetebilme (T.Y.5.1., T.Y.6.1., T.Y.7.1., T.Y.8.1.) Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (T.Y.5.2., T.Y.6.2., T.Y.7.2., T.Y.8.2.) Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (T.Y.5.22., T.Y.6.22., T.Y.7.22., T.Y.8.22.)	12
Toplam 64 öğrenme çıktısı olmak üzere 16 farklı öğrenme çıktısı		

Tablo 5 incelendiğinde, “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Yazma Öğrenme Çıktıları, Süreç Bileşenleri ve Açıklamalar” başlığı hazırlanırken 21. yüzyıl becerilerinin 3 ana kategorisinin (öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri) her birinden en az bir beceriye yer verildiği görülmektedir. Yazma öğrenme çıktılarına ait en çok yer verilen becerinin öğrenme ve yenilik becerileri ana kategorisine ait olduğu alt kategori olarak da yaratıcılık ve yenilik olduğu fark edilmiştir.

4. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırma kapsamında 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın temel yaklaşımı ve özel amaçları; dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma öğrenme çıktıları 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmiştir. Araştırma sonucunda temel yaklaşım ve özel amaçların yazımında BFK'nin 21. yüzyıl Öğrenme Çerçevesi'ne ait üç ana kategorinin her birinden en az bir tane beceriye yer verildiği görülmüştür. Bu sonuca göre 21. yüzyıl çocuklarının öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri dikkate alınarak Türkçe öğretimi özel amaçlarının düzenlendiği söylenebilir. 2006 ve 2019 ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarını inceleyen araştırmalara bakıldığında benzer bir sonuç elde edildiği görülmektedir (Belet-Boyacı ve Güner-Özer, 2019; Dilekçi ve Karatay, 2021). Ancak 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın özel amaçlar bölümünde diğer programlardan farklı olarak sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerilerin geliştirilmesinin amaçlandığı görülmektedir. "21. yüzyıl becerileri" ifadesi açık açık yazılmamış olsa da "sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerileri" şeklindeki ifadeler ilk defa bu programda kullanılmıştır. Bu ifadeler ile K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modeli ile paralel bir yol izlendiği çıkarımı yapılabilir. Çünkü K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modeli, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler, okuryazarlık becerileri ve Türkçe alan becerilerini bütünlük bir şekilde öğretim programına taşımayı hedefleyen bir belge niteliğindedir (Polat vd., 2024).

2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma öğrenme çıktıları 21. yüzyıl becerileri bağlamında değerlendirildiğinde programda dinleme/izleme becerisinde 5-8.sınıflar için 104 toplam olmak üzere 27 farklı öğrenme çıktısından toplam 76 toplam olmak üzere 19 farklı öğrenme çıktısının 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Okuma becerisinde 109 toplam olmak üzere 29 farklı öğrenme çıktısından 82 toplam olmak üzere 22 farklı öğrenme çıktısının 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Konuşma becerisinde 104 toplam olmak üzere 26 farklı öğrenme çıktısından toplam 78 toplam olmak üzere 23 farklı öğrenme çıktısının 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Yazma becerisinde ise 88 toplam olmak üzere 22 farklı öğrenme çıktısından toplam 64 toplam olmak üzere 16 farklı öğrenme çıktısının doğrudan 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olduğu fark edilmiştir. Öğrenme çıktıları incelendiğinde bazı öğrenme çıktıları 2 farklı 21. yüzyıl becerisiyle ilişkili olduğu da görülmektedir. Ancak bu çalışmada ilgili öğrenme çıktısında asıl geliştirmek istenen asıl hedef 21. yüzyıl becerisi dikkate alınmış ve sınıflanmıştır. Buna rağmen dört temel dil becerisinin öğrenme çıktılarını incelendiğinde çok yüksek bir oranda 21. yüzyıl becerileriyle ilişkilendirildiği fark edilmiştir (dinleme/izlemede 76, okumada 82, konuşmada 78 ve yazmada 64 öğrenme çıktısı). 21. yüzyılda bilgiye ulaşabilen, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, problem çözebilen, etkili iletişim kurabilen, işbirlikçi çalışabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler olması çocuklardan beklenmektedir. Güncellenen Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın da çağa uygun olarak düzenlendiği, dil becerileri ile beraber çocuklardan beklenen diğer becerileri de göz önünde bulundurarak hazırlandığı söylenebilir. Alan yazına bakıldığında öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerde 21. yüzyıl becerilerinin önemine vurgu yaptıkları (Altun, 2025; Doğan, 2020) programlarda alan bilgisine ek olarak 21. yüzyıl becerilerinin de olması gerektiğini ifade eden çalışmalar (Dağhan vd., 2017) olduğu görülmektedir.

Bununla birlikte dört temel dil becerisinin her birinde 21. yüzyıl becerilerinin üç ana kategorisinin (öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri) her birine ait en az bir alt kategoriye yer verilerek dengeli bir dağılım gözetilmeye çalışılmıştır. Daha önceki Türkçe dersi öğretim programlarını 21. yüzyıl becerileri bağlamında değerlendiren araştırmalarla bu çalışma kıyaslandığında (Belet-Boyacı ve Güner-Özer, 2019; Dilekçi ve Karatay, 2021; Eker ve Akar Elekoğlu, 2020; Kurudayıoğlu ve Sosyal, 2019) 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme çıktılarının çok daha yüksek bir oranda 21. yüzyıl becerileri ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Bu sonuç aynı zamanda Hamarat (2019)'ın söylediği 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında eğitimin sadece öğretim süreci aktif olmamalı aynı zamanda beceriler açısından bir kazanım sağlanarak bütüncül bir yapıda olması gerektiği ifadesiyle de örtüşmektedir. Çünkü Türkçe dersi dil becerilerinin aktif kullandığı bir derstir. Dolayısıyla güncellenen Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı bütüncül bir yaklaşımla dil beceriyle 21. yüzyıl becerilerini birlikte edindirmeyi hedeflemektedir.

2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın dil becerilerine ait öğrenme çıktıları 21. yüzyıl becerilerinin üç ana kategorisi başlığında da değerlendirmiştir. Sonuç olarak dinleme/izleme becerisinde öğrenme ve yenilik becerileri kategorisinde 15'i farklı olmak üzere toplam 58 öğrenme çıktısının, bilgi, medya ve teknoloji becerileri kategorisinde 2'si farklı olmak üzere toplam 6 öğrenme çıktısının, yaşam ve kariyer becerileri kategorisinde 3'ü farklı olmak üzere toplam 12 toplam öğrenme çıktısının; okuma becerisinde ise öğrenme ve yenilik becerileri kategorisinde 16'sı farklı olmak üzere toplam 62 öğrenme çıktısının, bilgi, medya ve teknoloji becerileri kategorisinde 2'si farklı olmak üzere toplam 6 toplam öğrenme çıktısının, yaşam ve kariyer becerileri kategorisinde 4'ü farklı olmak üzere toplam 14 öğrenme çıktısının; konuşma becerisinde öğrenme ve yenilik becerileri kategorisinde 17'si farklı olmak üzere toplam 68 öğrenme çıktısının, bilgi, medya ve teknoloji becerileri kategorisinde 1'i farklı olmak üzere toplam 4 öğrenme çıktısının, yaşam ve kariyer becerileri kategorisinde 5'i farklı olmak üzere toplam 20 öğrenme çıktısının; yazma becerisinde öğrenme ve yenilik becerileri kategorisinde 12'si farklı olmak üzere toplam 48 öğrenme çıktısının, bilgi, medya ve teknoloji becerileri kategorisinde 1'i farklı olmak üzere toplam 4 öğrenme çıktısının, yaşam ve kariyer becerileri kategorisinde 3'ü farklı olmak üzere toplam 12 öğrenme çıktısının ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak dört temel becerisinde de en çok öğrenme çıktısının öğrenme ve yenilik becerileri kategorisine ait becerilerle ilişkilendirildiği, daha sonra yaşam ve kariyer en sonda bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkilendirildiği fark edilmiştir.

2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın 5. sınıflar bağlamında 2024 yılında ilk defa uygulanıyor olmasından kaynaklı sahada ne gibi zorluklar yaşandığı merak konusu olmaktadır. Buna bağlı olarak programın ilk kullanımından sonrası paydaş görüşlerinin alınması önemli görülmektedir. Akademisyen ve öğretmenlerin görüşlerini paylaşılabileceği kongre ve çalıştay gibi akademik toplantılar yapılabilir.

Sonuç olarak 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme çıktıları 21. yüzyıl becerileri bağlamında değerlendirildiğinde eski programlara göre daha çok 21. yüzyıl becerileriyle ilişkilendirildiği, 21. yüzyıl becerilerine ait üç ana kategorinin her birine ait alt kategorilerinden en az birinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Böylece 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın hazırlanmasında özel amaçlar ve dil becerilerine ait öğrenme çıktılarında 21. yüzyıl becerilerine eski programlara göre daha çok yer verildiği böylece 21. yüzyıl çocuklarının

sadece dil becerilerini değil aynı zamanda 21. yüzyıl becerilerini de geliştirmeyi hedefledikleri söylenebilir.

Kaynaklar

- Altun, Z. Ü. (2025). *Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13(4), 49-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12922>
- Banaz, E. (2024). 2024 Türkiye yüzyılı maarif modeli ortaokul Türkçe dersi öğretim programının dijital okuryazarlık açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 279-290. DOI: <https://doi.org/10.48066/kusob.1483671>
- Battelle for Kids (BFK, t.y.) https://www.battelleforkids.org/wp-content/uploads/2023/11/P21_Framework_Brief.pdf adresinden erişilmiştir.
- Belet-Boyacı, Ş. D. ve Güner-Özer, M. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *AJESI-Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 708-738. DOI: <https://doi.org/10.18039/ajesi.578170>
- Cemiloğlu, M. (2004). *İlköğretim okullarında Türkçe öğretimi*. İstanbul: Alfa Aktüel.
- Chalkidaki, A. (2018). A systematic literature review of 21st century skills and competencies in primary education. *International Journal of Instruction*. 11(3). 1-16. DOI: <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1131a>
- Dağhan, G., Nuhoğlu Kibar, P., Menzi Çetin, N., Telli, E. ve Akkoyunlu, B. (2017). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bakış açısından 21. yüzyıl öğrenen ve öğretmen özellikleri. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(2), 215-235. <https://doi.org/10.17943/etku.305062>
- Dilekçi, A. ve Karatay H. (2021). Türkçe dersi öğretim programlarında 21. yüzyıl becerileri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 10(4), 1430-1444.
- Doğan, E. (2020). *Ortaöğretim programlarına 21. yüzyıl becerilerinin yansımaları ve öğretmenlerin bu becerilere ilişkin görüşleri (Ankara ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Eker, C. ve Akar Elekoğlu, A. (2020). Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *The Journal of International Education Science*, 24(7), 1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/INESJOURNAL.44584>
- Hamarat, E. (2019). 21. yüzyıl becerileri odağında Türkiye'nin eğitim politikaları. *SETA - Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı*, 272, 7-24.
- Kayman, F. ve Elkatmış, V. (2024). 2019 Türkçe dersi öğretim programı ile 2024 ilkokul Türkçe dersi öğretim programının karşılaştırılması. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (Ö15), 61-87. DOI: <https://zenodo.org/record/13822842>

- Kennedy, J. (2018). *Student and teacher perceptions of multiliterate assignments utilizing 21st century skills*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, North Carolina: Gardner-Webb University.
- Kivunja, C. (2014). Do you want your students to be job-ready with 21st century skills? Change pedagogies: a paradigm shift from vygotskyian social constructivism to critical thinking, problem solving and siemens' digital connectivism. *International Journal of Higher Education*, 3, 81-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v3n3p81>.
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496. DOI: <https://doi.org/10.31592/aeusbed.621132>
- Polat, Y., Deniz, K., ve Kurtul, K. (2024). K12 beceriler çerçevesi Türkiye bütüncül modeli bağlamında Türkçe alan becerileri. *Millî Eğitim*, 53(241), 473-498. DOI: <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1309211>
- MEB (2006). *İlköğretim Türkçe dersi (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programı*. MEB: Ankara.
- MEB (2019). *Türkçe dersi öğretim programı (İlkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. Ankara: MEB.
- MEB (2024). *Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı (5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. MEB: Ankara.
- Memiş, M. ve Kalyoncu, M. R. (2024). 2024 Türkçe Öğretim Programı ile 2019 Türkçe Öğretim Programı'nın karşılaştırmalı incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 12(2), 176-199.
- Shannon, E. (2015). *Achievement and 21st century skills in elementary school students*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, New York; Dowling College.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (Expanded 9th ed.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yurdakal, İ. H. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modeli: 2024 ilkokul Türkçe dersi öğretim programı'nın (1, 2, 3 ve 4. sınıflar) incelenmesi. *Temel Eğitim Dergisi (Journal of Primary Education)*, 24, 76-88.
- Woods-Groves, S. (2015). The Human Behavior Rating Scale–Brief: A Tool to Measure 21 Century Skills of K–12 Learners. *Psychological Reports*, 116(3), 769–796. DOI: <https://doi.org/10.2466/03.11.PR0.116k29w0>

Extended Abstract

Problem Status

Have 21st century skills been included in the special objectives and learning outcomes in the preparation of the 2024 middle school Turkish course curriculum?

Method

In this study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. In document review studies, written materials containing information about the phenomenon or phenomena aimed to be investigated are examined (Yıldırım, & Şimşek, 2013).

The study group of this study consists of the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum (<https://mufredat.meb.gov.tr>). The relevant curriculum is shared as a public document on the official website of the Ministry of National Education.



A form was prepared in Excel for the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum examined within the scope of this study. Separate tabs were created for the objectives and learning outcomes in the form. For both titles, the titles of 21st century skills were first written (creativity and innovation, critical thinking and problem solving, communication, collaboration, information literacy, media literacy, ICT literacy, flexibility and adaptability, initiative and self-direction, social and cross-cultural skills, productivity and accountability, leadership and responsibility). Then, the expressions related to 21st century skills in the titles within the scope of the study were transferred to the column with the page number of the skill they were related to. Thus, the data of the research were collected.

BFK's 21st Century Learning Framework was taken into consideration to analyze the research data. Since the data were classified according to a total of 12 categories in this framework, descriptive analysis was preferred. Descriptive analysis is the classification and interpretation of the collected data according to previously determined themes, categories or titles (Yıldırım and Şimşek, 2013).

In this study, all rules specified in the "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" were followed. None of the actions specified in the "Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics" section of the directive were carried out.

Conclusion

Within the scope of this research, the basic approach and specific objectives of the 2024 Middle School Turkish Course Curriculum; listening/watching, reading, speaking and writing learning outcomes were examined in the context of 21st century skills. As a result of the research, it can be said that at least one skill from each of the three main categories of the BFK's 21st Century Learning Framework was included in the writing of the basic approach and specific objectives, that is, it can be said that the special objectives of Turkish teaching were arranged by taking into account the learning and innovation skills, information, media and technology skills, life and career skills of 21st century children. In the studies examining the 2006 and 2019 Middle School Turkish Course Curriculums, it was determined that 21st century skills were included in the preparation of special objectives in a similar way (Belet-Boyacı, & Güner-Özer, 2019; Dilekçi, & Karatay, 2021). However, unlike other programs in the 2024 Secondary School Turkish Course Curriculum, it is seen that the aim is to develop social-emotional learning skills and literacy skills in the special purposes section. It was noticed that the terms 21st century skills were not written openly and one by one, but were used for the first time in this program as social-emotional learning skills and literacy skills, and a more inclusive and generalizable group of words was chosen.

When the listening/watching, reading, speaking and writing learning outcomes of the 2024 Secondary School Turkish Course Curriculum were evaluated in the context of 21st century skills, it was noticed that 19 different learning outcomes, totaling 76 out of 27 different learning outcomes, totaling 104 in listening/watching skills; 22 different learning outcomes, totaling 82 out of 29 different learning outcomes, totaling 109 in reading skills; 23 different learning outcomes, totaling 78 out of 26 different learning outcomes, totaling 104 in speaking skills; and 16 different learning outcomes, totaling 64 out of 22 different learning outcomes, totaling 88 in writing skills, were directly related to 21st century skills. Although the learning outcomes were related to more than one 21st century skill within the scope of this research, only the primary and predominant skill was taken into consideration. For this reason, learning outcomes were associated with only one skill. Despite this, it has been observed that much more than half of the learning outcomes of the four basic language skills have been prepared by taking into account 21st century skills. In addition, a balanced distribution has been attempted by including at least one subcategory of each of the three main categories of 21st century skills (learning and innovation skills, information, media and technology skills, life and career skills) in each of the four basic language skills. When compared to studies that evaluated previous Turkish course curricula in the context of 21st century skills (Belet-Boyacı, & Güner-Özer, 2019; Dilekçi, & Karatay, 2021; Eker, & Akar Elekoğlu, 2020; Kurudayıoğlu, & Sosyal, 2019), it is seen that the learning outcomes of the 2024 Turkish course curricula have a higher relationship with 21st century skills.